

# Koncepcia rozvoja školstva v meste Zlaté Moravce



A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop at the top and several smaller loops below.

**PaedDr. Dušan Husár**  
primátor mesta

## Obsah

### ÚVOD

1. Východiská pre stanovenie koncepčných zámerov na úseku školstva	3
2. Analýza škôl a školských zariadení v meste	6
2.1 Materské školy	8
2.2 Základné školy	15
2.3 Základná umelecká škola	21
2.4 Školské kluby detí	23
2.5 Centrum voľného času	25
2.6 Zariadenia školského stravovania	26
3. Analýza súčasného stavu ako východisko pre strategické ciele	29
4. Koncepčné zámery Mesta Zlaté Moravce v školách a školských zariadeniach vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti	32
4.1 Stabilizácia siete škôl a školských zariadení	33
4.2 Zlepšovanie technického stavu objektov škôl a školských zariadení, rekonštrukcií technologického vybavenie zariadení školského stravovania v školách, priestorového zabezpečenia s výhľadom do roku 2021	34
4.3 Modernizácia a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach využívaním moderných technológií	35
4.4 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach jednotlivými kategóriami zamestnancov	38
ZÁVER	39

## Ú V O D

Výchova a vzdelávanie je základným prostriedkom v rámci vývoja spoločnosti. Hlavným predpokladom vytvorenia kvalitného života je tvorivé a humánne vzdelávanie, ktoré pripraví pre život v 21.storočí vzdelaných a kvalifikovaných ľudí.

Najdôležitejšou inštitúciou pri splňaní tohto cieľa je škola. Škola, ktorá učí, vychováva, dáva príklad a pripravuje.

Základné školstvo je vstupom do vzdelávacej sústavy, od jeho úrovne sa odvíja úroveň stredného a vysokého školstva. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Každá koncepcia predstavuje určité nasmerovanie, aby sa práca všetkých zainteresovaných uberala približne k rovnakým, všeobecne a odborne uznávaným cieľom. Na druhej strane v súlade s moderným chápaním strategického plánovania a riadenia je živým dokumentom, ktorý je možné meniť a dopĺňať podľa meniacej sa skutočnosti. Vychádza z očakávaných požiadaviek a potrieb blízkej a vzdialenejšej budúcnosti. Dotýka sa širokej verejnosti, má teda predstavovať určité nasmerovanie, aby sa všetci zainteresovaní uberali približne rovnakým smerom.

Snahou je zhodnotiť aktuálny stav školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti nášho mesta, hľadať vízie a východiská pre nasledujúce obdobie s cieľom vytvoriť školskú sieť, ktorá má stabilné základy, kde prebieha vyučovanie a výchova na vysokej úrovni, kde súťaživosť pôsobí ako motivácia.

Koncepcia rozvoja školstva v meste Zlaté Moravce do roku 2021 je strategický dokument, ktorého cieľom je:

- zmapovať súčasný stav škôl a školských zariadení
- skvalitňovať podmienky pre vzdelávanie
- zlepšovať podmienky pre rozvoj školstva v meste
- podporovať trvalo udržateľný rozvoj školstva v meste

Ide o dokument, ktorý rieši základný systém riadenia mesta a činnosť zainteresovaných subjektov v oblasti školstva. Vychádza zo strategických dokumentov platných na národnej a regionálnej úrovni a z platnej legislatívy pre oblasť školstva.

Táto koncepcia bude predstavovať určité nasmerovanie pre všetky vzdelávacie inštitúcie na území mesta a prispeje k naplneniu základného cieľa - trvalo dosahovať vysokú kvalitu výchovy a vzdelávania detí a žiakov v meste Zlaté Moravce.

## 1. VÝCHODISKÁ PRE STANOVENIE KONCEPČNÝCH ZÁMEROV NA ÚSEKU ŠKOLSTVA

Štát má rozhodujúcu úlohu pri koncepčnom rozvoji výchovy a vzdelávania, ale aj zabezpečení rovnosti v prístupe ku vzdelávaniu. Vytvára pre tento cieľ legislatívne predpoklady, koncepčné zámery a prostredníctvom transformácie školstva sa snaží zaviesť do života a práce škôl systém. Prvým krokom bola reforma verejnej správy a prechod kompetencií v oblasti školstva na samosprávy, čím sa vytvorili podmienky na realizáciu projektu *Národného programu výchovy a vzdelávania - MILÉNIUM*, ktorý schválila vláda SR v roku 2001. Ambíciou Milénia je načrtnúť ľudskú spoločnosť na základe humánno-tvorivej výchovy pre nové tisícročie.

Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo školy odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší aj vnútorný život školy na jednej strane predstavuje snahy o maximálne priblíženie sa filozofii Milénia.

Zo systémového hľadiska predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach:

1. Zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania
2. Zmeniť obsah vzdelávania
3. Zmeniť prípravu učiteľov
4. Zmeniť metódy výchovy

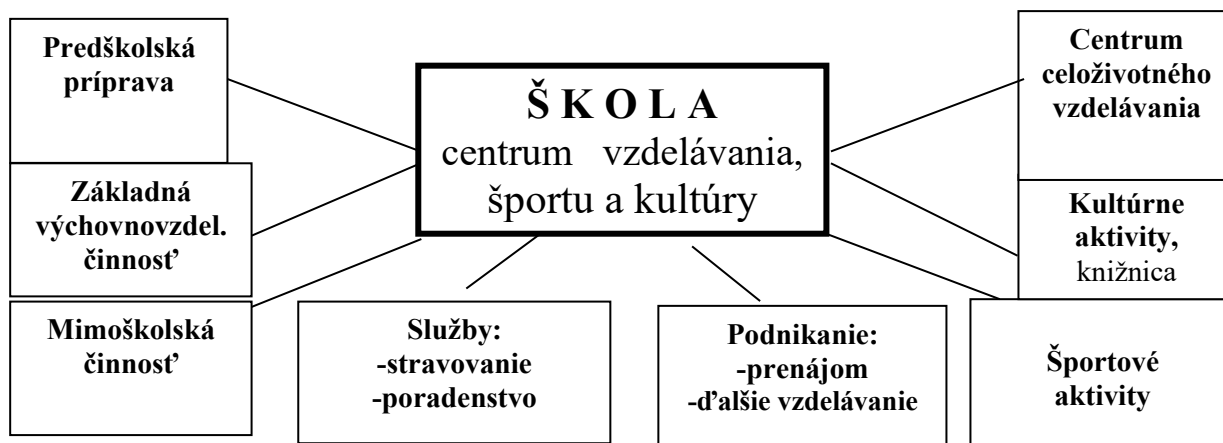
Z uvedených základných oblastí škola a jej pedagógovia môžu ovplyvniť len časť uvedených oblastí, vo väčšine sme odkázaní na platnú školskú legislatívu. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) legalizuje smerovanie zmien v školách a sústavu princípov výchovy a vzdelávania, ktoré sa majú uplatňovať v novej škole a nástroje, ktoré majú zabezpečovať ich realizáciu. Škola ako živý a citlivý organizmus reaguje na všetky zmeny v živote a spoločnosti, teda aj na nové podmienky výchovy a vzdelávania, ktoré možno hodnotiť pozitívne. Hlavnou víziou školy, je aby žiak, ktorý získa vzdelanie poskytované základnou školou, bol ideálom výchovy a vzdelávania, mal by byť dobrý, čestný, morálny, charakterný, múdry, vzdelaný, tvorivý, aktívny, samostatný, pracovitý, iniciatívny, šťastný vyrovnaný a zdravý človek. Pripravený na štúdium na strednej škole.

Z týchto koncepčných materiálov vychádza projekt „Otvorená škola“ a reforma vzdelávania „Naučme sa učiť – učíme sa pre život“.

Projekt „Otvorená škola“ je projekt zásadnej premeny spoločenského postavenia školy. Klasická škola je dnes chápaná, a aj sama sa profiluje, prioritne ako vzdelávacia inštitúcia

(v menšej miere ako výchovná inštitúcia) v rámci povinnej školskej dochádzky. Projekt „Otvorená škola“ chápe postavenie školy v podstatne širšom kontexte ako kultúrno-spoločenskú ustanovizeň miestnej komunity. Cieľom projektu je premena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry.

### ŠKOLA - CENTRUM VZDELÁVANIA, ŠPORTU A KULTÚRY



Filozofia „Otvorenej školy“:

Klasické školy sú dnes chápané ako jednotné s rovnakou ponukou výchovy a vzdelávania, s rovnakou ponukou prístupov a metód výchovy a vzdelávania. Toto vedie k strate autonómie školy a výsledkom je stagnácia kvality.

Pre zdravé fungovanie školy je potrebné, aby mala škola možnosť svojou širokou ponukou aktivít bojovať o žiaka v konkurenčnom prostredí iných škôl. Aby mohla ponúkať okrem základných vzdelávacích aktivít aj doplnkové vzdelávacie aktivity, mimoškolské aktivity, športové aktivity, kultúrne a doplnkové služby. Škola sa musí viac priblížiť deťom – žiakom – rodičom – verejnosti. Jej hlavným poslaním je služba každej konkrétnej rodine a služby, ktoré škola rodine poskytuje, by mali byť komplexné.

Reforma vzdelávania „Naučme sa učiť – učíme sa pre život“

V súčasnosti je medzi tým, čo sa žiaci učia v škole a skutočným životom, veľká priepasť. Potvrdili to výsledky medzinárodných prieskumov a aj reakcie zamestnávateľov. Cieľom reformy vzdelávania je naučiť žiaka orientovať sa v reálnom svete a riešiť praktické otázky, ktoré so sebou život v osobnej alebo profesionálnej oblasti prináša. To znamená, že vo výučbe žiakov sa nemá klásť dôraz na osvojovanie vedomostí a informácií, ale práve na osvojovanie a rozvíjanie kompetencií.

Kompetencie sú jedným zo základných pojmov reformy vzdelávania. Pod pojmom kompetencia rozumieme schopnosť kombinovať poznatky a zručnosti pri riešení konkrétnych problémov. Odborníci sa zhodujú v tom, že kľúčové kompetencie by si mali osvojiť všetci

občania už počas povinného školského vzdelávania, ale aj mimo školy, a rozvíjať ich počas celého života.

Na to, aby došlo k efektívnemu osvojovaniu si kľúčových kompetencií, je potrebná najmä zásadná zmena obsahu a spôsobu vyučovania, vyučovacích metód a stratégií smerom k aktívnemu zapojeniu žiaka do procesu učenia, ktoré je založené na skúsenosti a zároveň je prepojené so životom.

Kompetencie sú kľúčom k reforme vzdelávania, neznamená to však, že sa úplne upúšťa od dôrazu na poznatky. Kompetencie sa totiž väčšinou nedajú rozvíjať bez poznatkov. V rámci reformy vzdelávania, ktorú rozbehlo Ministerstvo školstva SR, sa za kľúčové kompetencie považujú:

- čítanie s porozumením a písanie pre porozumenie,
- schopnosť učiť sa učiť,
- riešenie problémov,
- komunikatívne kompetencie,
- personálne kompetencie,
- sociálne kompetencie,
- občianske kompetencie.

V Programovom vyhlásení vlády na roky 2016 – 2010 je strategický cieľ pre oblasť regionálneho školstva definovaný nasledovne:

*„Efektívne fungujúce regionálne školstvo poskytujúce kvalitnú výchovu a vzdelávanie, reagujúce na aktuálne i očakávané potreby jednotlivca a spoločnosti a osobitne na potreby hospodárskej praxe, dostupné pre všetky vrstvy spoločnosti, poskytujúce deťom a žiakom radosť zo získavania vedomostí a ich osobného rastu, ako i základ zdravého životného štýlu a zabezpečujúce učiteľom postavenie a ohodnotenie zodpovedajúce mimoriadnemu významu ich práce.“*

Pri stanovovaní koncepcných zámerov na úseku školstva pre nasledujúce obdobie ako východisko poslúžila národná vzdelávacia politika prezentovaná príslušnými dokumentmi, poznanie úrovne výchovy a vzdelávania nášho školstva, hodnotenia koncepcií, ktoré určovali priority smerovania edukačného rozvoja v uplynulých rokoch, analýza stavu jednotlivých škôl a školských zariadení a koncepcné zámery škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Zlaté Moravce. Za účelom stanovenia a určenia východísk pre rozvoj školstva v meste bola spracovaná analýza demografického vývoja, školských vzdelávacích programov, SWOT analýza súčasného stavu, výsledkom čoho je stanovenie prioritných cieľov vlastnej koncepcie školstva v meste Zlaté Moravce.

## 2. Analýza škôl a školských zariadení v meste Zlaté Moravce

### *Prehľad škôl a školských zariadení v meste:*

V zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Zlaté Moravce sú tieto typy škôl a školských zariadení:

- Materské školy (bez právnej subjektivity)
  - Materská škola, Kalinčiakova 12
  - Materská škola, Slniečná 1
  - Materská škola, Štúrova 15
  - Materská škola, Parková 2, mestská časť - Prílepy
  - Materská škola, Žitavské nábrežie 1
- Základné školy (s právnou subjektivitou)
  - Základná škola, Mojmírova 2
  - Základná škola, Pribinova 1
  - Základná škola, Robotnícka 25
- Základná umelecká škola (s právnou subjektivitou)
  - Základná umelecká škola, Ul. Janka Kráľa 4
- Školské výchovno – vzdelávacie zariadenia ( bez právnej subjektivity)
  - Centrum voľného času, Rovňanova 7

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy, Mojmírova 2

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy , Pribinova 1

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy, Robotnícka 25

- Zariadenia školského stravovania :
  - Školská jedáleň ako súčasť Základnej školy, Mojmírova 2
  - Školská jedáleň ako súčasť Základnej školy , Pribinova 1
  - Školská jedáleň ako súčasť Základnej školy, Robotnícka 25
  - Školská jedáleň ako súčasť Materskej školy, Kalinčiakova 12
  - Školská jedáleň ako súčasť Materskej školy, Slniečná 1
  - Školská jedáleň ako súčasť Materskej školy, Štúrova 15
  - Školská jedáleň ako súčasť Materskej školy, Žitavské nábrežie 1
  - Školská jedáleň ako súčasť Materskej školy, Parková 2,

Na území mesta sú zriadené aj školy a školské zariadenia nachádzajúce sa v sieti škôl a školských zariadení ministerstva, ktorých zriaďovateľom nie je mesto Zlaté Moravce, avšak

mesto podľa zákona č. 596/2003 Z.z. prispieva na ich prevádzku podľa platného všeobecne záväzného nariadenia ( ďalej len VZN) na konkrétny rok:

- Cirkevné školy, ktorých zriaďovateľom je Biskupský úrad Nitra

Základná škola sv. Don Bosca, Ul. 1. mája 24

Materská škola sv. Alžbety, Prílepská cesta 6

- Cirkevné zariadenia

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy sv. Don Bosca, Ul. 1. mája 24

Školská jedáleň ako súčasť Základnej školy sv. Don Bosca, Ul. 1. mája 24

- Súkromné školy

Súkromná materská škola, Hviezdoslavova 875/78

Súkromná materská škola, Štúrova 15

- Školské jedálne

Súkromná školská jedáleň ako súčasť Súkromnej materskej školy, Hviezdoslavova 875/78

Školy a školské zariadenia, ktorých zriaďovateľom je Okresný úrad Nitra

- Spojená škola, Janka Kráľa 39, ktorej organizačnými zložkami sú :

- Špeciálna základná škola

- Špeciálna materská škola

- Praktická škola

- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva

- Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Ul. A. Kmeťa 6

Reedukačné centrum, Prílepská 6

Stredné školy

Gymnázium Janka Kráľa, Ul. SNP 3

Obchodná akadémia, Bernolákova 26

Stredná odborná škola polytechnická, Ul. SNP 2

Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5

Stredná odborná škola technická, Ul. 1. mája 22

Vysoké školy

Vysoká škola verejnej správy a manažmentu



## 2.1 Materské školy

### *Výchova a vzdelávanie v materských školách*

Vzdelávacími programami sú štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program. **Štátny vzdelávací program ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie** je prvým stupňom dvojúrovňového modelu vzdelávacích programov. Je najvyšším platným kurikulárnym dokumentom, ktorý definuje požiadavky (ciele) spoločné pre všetky deti navštevujúce materskú školu. Určuje základné minimum (základné učivo vrátane požadovaných spôsobilostí, ktoré deti majú zvládnuť), ktoré garantuje štát prostredníctvom materskej školy a učiteliek, ktoré splňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Je východiskom na vytvorenie školských vzdelávacích programov konkrétnych materských škôl. Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov, ktoré zabezpečujú výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelanie. Podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie je v materských školách organizované ako celodenné a poldenné.

Na predprimárne vzdelávanie v materských školách sa prijímajú spravidla deti od 3 do 6 rokov veku; ak je voľná kapacita, možno prijať aj deti od dvoch rokov veku.

Prednostne sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo piaty a šiesty rok veku a ktorému bol odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky alebo mu bolo dodatočne odložené plnenie povinnej školskej dochádzky. Pri práci s deťmi s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky a deťom s dodatočne odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky sa odporúča využívať Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v materskej škole.

Pri výchove a vzdelávaní začlenených detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa okrem Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie využívajú aj vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria jeho súčasť.

### *Ciele výchovy a vzdelávania*

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie

a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Ciele predprimárneho vzdelávania:

- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej emocionálnej a morálnej oblasti,
- prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické rodinné zázemie dieťaťa,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ, atď.).

Tabuľka č.1 : Prehľad o materských školách:

MŠ	Počet tried	Počet žiakov	Z toho počet predškolákov	Počet neped. zamestnancov	Počet ped. zamestnancov
Kalinčiaková 12	7	134	48	14	11
Parková 2	1	9	3	2	1
Slnečná 1	1,5	27	11	3	1,5
Štúrova 15	3	50	14	6	4
Žitavské nábr. 1	6	119	42	12	9
Spolu:	18,5	339	118	37	26,5

Mesto Zlaté Moravce je zriaďovateľom piatich materských škôl, v školskom roku 2016/2017 sa v nich vzdeláva 339 detí. Počet materských škôl, tried a počet detí v nich zapísaných zodpovedá kapacitným možnostiam predškolských zariadení. Celková naplnenosť je 93%. Na jednu triedu pripadá priemerne 18,32 detí.

Tabuľka č.2: *Materská škola, Kalinčiaková 12*

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet tried	7	7	7	7	7	7
Počet žiakov	139	138	137	137	134	134

Materská škola sa nachádza v tichom prostredí sídliska obklopená zeleňou. Je najväčšou materskou školou v meste, bolo daná do prevádzky v roku 1967. Má dva komplexy budov, v ktorých sa nachádza 7 tried s príslušenstvom, kuchyňa, jedáleň, pracovňa, miestnosť na krúžkovú činnosť, sklady a kancelárie. Má samostatnú plynovú kotolňu. V peknom parku sa nachádza

záhradný nábytok, preliezky, pieskoviská, centrum zdravia, amfiteáter. Triedy sú vybavené novým nábytkom, učebné a hrové centrá sú dopĺňané novými pomôckami, knihami a hračkami. Sú vybavené IKT technikou a interaktívnymi tabuľami. Škola sa zapája do rôznych projektov:

- Olympijský festival detí materských škôl
- Škola podporujúca zdravie
- Mliečna liga
- Bezpečnosť na cestách
- Veselé zúbky

V materskej škole bola urobená rekonštrukcia kanalizácie v I. a II. pavilóne, vymenené okná v štyroch triedach, vymaľované triedy. Svojpomocne bola urobená údržba nábytku, dverí, hygienických zariadení. Potrebuje vymeniť zvyšné okná, vymeniť umývadlá a sociálne zariadenia, opraviť strechu, zrekonštruovať oplatenie.

### Strategické ciele – krátkodobé, dlhodobé, návrhy, opatrenia

- vybudovanie telocvične a školskej jedálne v II. pavilóne
- dôsledne plniť ciele štátneho a školského vzdelávacieho programu, tak aby deti dosiahli optimálnu úroveň požadovaných kompetencií predprimárneho vzdelávania
- pokračovať v zameraní školy a tvoriť nové projekty
- uskutočniť rekonštrukciu okien a dverí vo zvyšných triedach,
- modernizácia amfiteátra
- zateplenie budov

Tabuľka č. 3 *Materská škola, Parková 2*

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet tried	1	1	1	1	1	1
Počet žiakov	13	15	11	10	12	9

Materská škola sa nachádza mestskej časti Prílepy. Je to jednotriedna materská škola so školskou kuchyňou, šatňou, hygienickým príslušenstvom. Nachádza sa v starej budove ktorej polovicu tvorí kultúrny dom, v jednej časti je miestna pošta. Trieda je vybavená IKT technikou, interaktívnou tabuľou a ďalšími didaktickými pomôckami a hračkami. K areálu materskej školy patrí záhrada a dvor s lavičkami, preliezkami a pieskoviskom. Materská škola získala sponzorsky modernú preliezku od firmy SECOP v hodnote 650 eur.

Škola spolupracuje so súborom Kolovrátok, zúčastňuje sa všetkých aktivít usporiadaných v mestskej časti Prílepy. Je zapojená do projektov:

- Škola podporujúca zdravie a regionálny rozvoj
- Malý ochranár
- Olympijské festivaly Slovenska

V budove materskej školy sú z časti vymenené okná za plastové, potrebuje vymeniť zvyšné okná, opraviť podlahu v triede, zrekonštruovať šatňu a postupne vymeniť opotrebovaný nábytok v triede.

**Strategické ciele – krátkodobé, dlhodobé, návrhy, opatrenia**

- emociálny a sociálny rozvoj dieťaťa
- podpora komunikatívnych a intelektových spôsobilostí detí
- zabezpečiť aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi
- zviditeľniť prácu pedagógov, získať rodičovskú dôveru, poukázať na dôležitosť predprimárneho vzdelávania

*Tabuľka č. 4: Materská škola, Slniečna 1*

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet tried	2	2	1	1,5	1	1,5
Počet	34	29	23	26	25	27

Materská škola je umiestnená v okrajovej časti mesta v blízkosti mestskej časti Chyzerovce. Dve triedy materskej školy, telocvična, školská kuchyňa a jedáleň sú umiestnené v dvoch pavilónoch, tretí pavilón je v prenájme Spojenej školy Zlaté Moravce, štvrtý pavilón je momentálne prázdny. Škola disponuje didaktickými pomôckami, bohatou výbavou IKT, má detskú knižnicu. Jej súčasťou je ihrisko a rozsiahla záhrada s novo vysadenými stromami. V spolupráci s rodičmi buduje nové detské ihrisko s preliezačkami z nadácie Pontis. V súčasnosti získala finančné prostriedky z nadácie Pontis na obnovu areálu a ihriska materskej školy. Areál je potrebné v spolupráci so zriaďovateľom dobudovať. Škola je zapojená do projektov:

- Škola podporujúca zdravie
- Bezpečnosť cestnej premávky
- Adamko hravo - zdravo
- Evička nám ochorela
- Lego Dacta
- Elektronizácia školstva

Materská škola sa zapája do výtvarných súťaží. Budova materskej školy má čiastočne vymenené plastové okná z financií Úradu vlády SR, sponzorsky urobenú rekonštrukciu sociálnych zariadení v jednej triede, v roku 2013 mesto opravilo strechu na troch pavilónoch, v jednej triede vymenený nábytok.

Materská škola potrebuje rozsiahlu rekonštrukciu, vymeniť zvyšné okná, opraviť a zatepliť fasádu, opraviť podhľady a strechu na 4.pavilóne.

**Strategické ciele – krátkodobé, dlhodobé, návrhy, opatrenia**

- budovať imidž školy ako školy rodinného typu
- v spolupráci s rodičmi dobudovať areál na športové, pohybové i oddychové činnosti detí a rodičov
- výmena okien, oprava fasády, renováciu sociálnych zariadení

Tabuľka č. 5: *Materská škola, Štúrova 15*

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet tried	2,5	2,5	2,5	3	3	3
Počet žiakov	45	47	46	48	48	50

Materská škola je postavená ako jednoposchodová budova so štyrmi triedami s príslušenstvom a hospodárskou časťou. Škola využíva tri triedy, jedna je v prenájme pre Súkromnú materskú školu ESAM.

Triedy sú vybavené PC technikou, ktoré škola získala zapojením sa do projektu Digiškola alebo sponzorsky. V dvoch triedach sú interaktívne tabule, nábytok je starší, opotrebovaný. Budova je osadená do veľkej záhrady s ovocnými stromami, pieskoviskami a preliezkami.

Je zapojená do projektov:

- Adamko hravo, zdravo
- Digi škola
- Zdravý úsmev
- Škola podporujúca zdravie.

Materská škola si vyžaduje rekonštrukciu vonkajších aj vnútorných priestorov - výmena okien, doplnenie žalúzií, havarijný stav terasy, vstupných priestorov a chodníkov, havarijný stav sociálnych zariadení, výmena podlahovej krytiny.

#### **Strategické ciele – krátkodobé, dlhodobé, návrhy, opatrenia**

- vytvárať sociálnu klímu v materskej škole
- zlepšiť starostlivosť o zdravú výživu a starostlivosť
- rozvíjať národnostné

Tabuľka č. 6: *Materská škola, Žitavské nábřežie 1*

	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Počet tried	6	6	6	6	6	6
Počet žiakov	126	118	134	113	125	119

Šesťtriedna materská škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP " Pestrofarebná dúha", je situovaná v centre mesta. Nachádza sa v troch jednopodlažných budovách spojených presklenou spojovacou chodbou. Jej súčasťou je aj hospodárska budova, kde sa nachádza kuchyňa, sklady potravín, pracovňa, plynová kotolňa, kancelárie a zborovňa.

V každej budove sú dve triedy s príslušenstvom, ktoré sú vybavené novým nábytkom, šatňa, herňa, jedáleň, príručná kuchyňa, krytá terasa Každá trieda je vybavená IKT technikou - počítačová zostava, interaktívna tabuľa, projektor, tlačiareň, prenosný počítač, fotoaparát, TV a CD prehrávač. Z bývalej kočíkarne je vytvorená miestnosť pre krúžkovú činnosť - folklórny, spevácky a anglický jazyk. Materská škola je zameraná na atletiku pre deti.

Škola je zapojená do projektov:

- Škola podporujúca zdravie
- Bezpečnosť cestnej premávky
- Adamko hravo - zdravo
- Evička nám ochorela
- Hrajme sa spolu, nech nie som sám
- Mám rád seba aj teba
- Červenô jablíčko a Pod' si s nami zašportovať v spolupráci s MSKŠ

36-ročná budova má vymenené plastové okná v prízemných triedach a v spojovacej chodbe, ktorá bola zrekonštruovaná v roku 2014. Areál materskej školy je priestraný, vybavený detskými preliezkami, hojdačkami, lezeckými stenami, pieskoviskami, záhradnými domčekmi, lavičkami, amfiteátrom.

V havarijnom stave sú sociálne zariadenia, podlahová krytina v celej materskej škole, vodovodné potrubie, batérie. Je potrebná rekonštrukcia elektrických rozvodov, výmena prasknutých sklenených výplní okien, rekonštrukcia vstupných schodov, vybudovať bezbariérový prístup. Budova potrebuje vonkajšiu úpravu fasády, výmenu okien v triedach na poschodí a v hospodárskej budove, opravu preliezok, hojdačiek a múriky pod oplatením.

#### **Strategické ciele – krátkodobé, dlhodobé, návrhy, opatrenia**

- rozvíjať talent a nadanie detí v oblasti umenia a pohybu
- rozvíjať ľudové tradície a zvyky
- akceptovať individuálnu jedinečnosť každého dieťaťa - pripraviť dieťa na život v spoločnosti, získať základy kompetencií detí predškolského veku
- zvyšovať environmentálne vedomie a gramotnosť detí

SWOT analýza materských škôl

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov</li> <li>- záujem o ďalšie vzdelávanie a ochota ku zmenám</li> <li>- profesionalita a vysoký status v očiach rodičovskej verejnosti</li> <li>- vhodné formy spolupráce s inými odbornými subjektmi – CPPPaP, klinický logopéd</li> <li>- vybavenosť počítačovou technikou, interaktívnymi tabuľami</li> <li>- dobré priestorové podmienky</li> <li>- krúžková činnosť</li> <li>- prezentácia školy na verejnosti</li> <li>- informovanosť rodičov prostredníctvom internetu - webová stránka školy 3 MŠ</li> <li>- získanie 2% cez RZ</li> <li>- prezentácia školy na verejnosti</li> <li>- výhodná poloha MŠ ŽN</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie zamestnancov</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na obnovu interiéru a exteriéru MŠ</li> <li>• nevyhovujúce hygienické zariadenia</li> <li>• nízka úroveň jazykových schopností u detí z sociálne znevýhodneného prostredia</li> <li>• nárast počtu detí s narušenou komunikačnou a s poruchami učenia</li> <li>• chýbajúci vonkajší športový areál</li> <li>• chýbajúce učebné a didaktické pomôcky</li> <li>• nezateplené budovy</li> <li>• nedostatočné priestory na cvičenie v zimnom období - chýba telocvičňa 2 MŠ</li> <li>• nezabezpečený bezbariérový prístup do všetkých priestorov MŠ</li> </ul>
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov</li> <li>- podpora zamestnávateľa vo vzdelávaní</li> <li>- dobrá spolupráca s rodičmi</li> <li>- celková rekonštrukcia školy</li> <li>- vytvorenie dopravného ihriska s príslušenstvom - MŠ Žitavské nábr.</li> <li>- dostatok finančných prostriedkov na nákup učebných a didaktických pomôcok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nevyhovujúce okná</li> <li>• vymeniť posteľnú bielizeň a uteráky</li> <li>• poschodové posteľe - MŠ ŽN</li> <li>• poškodené oplotenie ohrozenie existencie materskej školy poklesom detí</li> <li>• havarijný stav strechy - MŠ ŽN</li> </ul>

## 2.2. Základné školy

Mesto Zlaté Moravce je zriaďovateľom troch základných škôl. Základné školy mesta si nekonkurujú ponukou školských výchovno – vzdelávacích programov. Rozšírením o špecifické voliteľné predmety by školy mohli využiť na svoju profiláciu, aby vyšli v ústrety potrebám a záujmom žiakov a rodičov. Súčasný stav výchovno-vzdelávacieho procesu v základných školách je na dobrej úrovni.

Základné školy v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporujú rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytujú žiakom základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Poskytujú primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Vyučovacím jazykom v základných školách je slovenský.

### *Výchova a vzdelávanie v základných školách*

Základné školy zabezpečujú výchovu a vzdelávanie prostredníctvom vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie v zmysle § 16 ods. 3 školského zákona.

Úspešným absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti môže žiak získať niektorý zo stupňov základného vzdelania:

**a) primárne vzdelanie (ISCED 1)** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou,

**b) nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)** získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Oblasť regionálneho školstva a jeho základný článok – školu – považujeme za otvorené spoločenstvo žiakov, učiteľov a rodičov, ktorého hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania každej rodine a ďalším odberateľom v rámci celoživotného vzdelávania na základe slobodnej ponuky a dopytu po týchto službách.

Prioritou mesta Zlaté Moravce naďalej zostane zvyšovanie kvality a efektívnosti školského vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby žiaka, na poskytovanie komplexných služieb v oblasti výchovy a vzdelávania.



Tabuľka č. 7: Základná škola, Mojmirova 2

Školský rok	Počet						Priemerný počet žiakov na triedu
	tried	žiakov	odd. ŠKD	detí v ŠKD	ped. zam.	nepg. zam.	
2011/12	20	392	3	93	32	7	19,6
2012/13	20	398	3	92	33	7	19,9
2013/14	20	410	3	81	31	7	20,5
2014/15	20	413	3	84	30	7	20,65
2015/16	20	400	3	89	30	7	20,0
2016/17	20	400	3	95	30	7	20,0

Základná škola pozostáva zo šiestich samostatných budov - tri pavilóny s učebňami a kabinetmi, telocvičňa, kuchyňa s jedálňou a školské dielne so žiackou kuchynkou. V škole sú okrem 20 kmeňových učební 2 multimedialne, jazykové, počítačová učebňa, učebňa prírodovedných predmetov s interaktívnou tabuľou a učebňa výtvarnej výchovy. Triedy 1. stupňa sú vybavené interaktívnymi tabuľami s dataprojektorom s ultrakrátkou projekciou. Tabule sa postupne dopĺňajú do ďalších tried, triedy sú vybavené novým školským nábytkom. Kabinety sú veľmi dobre vybavené pomôckami, ktoré škola získala v rámci projektu Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s využitím nových učebných materiálov.

Od zahájenia prevádzky školy ubehlo už vyše 50 rokov, v dôsledku čoho boli uskutočnené v roku 2013 rekonštrukcie tepelného kanála vykurovacej sústavy plynovej kotolne, ústredného kúrenia v pavilóne B, rekonštrukcie vonkajšej a vnútornej kanalizácie a výmena časti okien a dverí v pavilóne C. V roku 2014 pokračovala výmena časti okien a dverí v pavilóne B, v roku 2015 bola uskutočnená rekonštrukcia prístreškov vstupov do pavilónov A, B, v roku 2016 výmena časti okien v pavilóne A a oprava strechy telocvične. Výmeny okien boli riešené ako havarijný stav z Ministerstva školstva prostredníctvom Okresného úradu Nitra. Finančná investícia bude nevyhnutná na havarijný stav budovy školských dielní, vnútorných priestorov telocvične, úprava fasády a chodníkov v areáli školy a ich zastrešenie medzi jednotlivými budovami. Mesto začalo s rekonštrukciou ihriska, bežeckej dráhy a doskočísk, ktoré ešte nie je ukončené.

Škola je zapojená do projektov:

- Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov s využitím nových učebných materiálov - ESF
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecne vzdelávacie predmety
- Škola podporujúca zdravie – Deň ryby so šéfkuchárom z RYBA Košice spojený s ochutnávkou jedál z rýb, príprava a prezentácia šalátov a jedál zo zeleniny a ovocia v spolupráci s pracovníkmi Bonduelle spojená s ochutnávkou pre žiakov
- Rovesnícky program PEER – protidrogová aktivita žiakov, ktorí sú vyškolení v programe PEER, ktorý organizuje CPPPaP v Zlatých Moravciach
- Veľkí čítajú malým, malí čítajú veľkým - školský projekt rozšírený aj na spoluprácu s materskými školami zameraný na čítanie s porozumením
- Nech sa mince kotúľajú - finančná gramotnosť
- Knihobežník – voľne stojace knižnice na
- Medzinárodný deň knižníc

- Európsky týždeň športu – registrovaná športová aktivita žiakov celej školy v areáli školy
- Moja prvá škola - projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl. Podpora aktivít, ktoré napomôžu implementácii digitálneho vzdelávania
- Zachráňme žaby – pomoc živočíchom pri presune z miesta chodbách školy s darovanými knihami
- EnglishOne zimoviska k vodnému zdroju
- E-test – testovanie prírodovednej gramotnosti (NÚCEM)
- Národný projekt VÚDPaP

#### Strategické ciele:

- poskytovať kvalitné vzdelávanie, presadzovať a realizovať tvorivé metódy vyučovania v tímovej spolupráci
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu
- skvalitňovanie materiálno-technického zabezpečenia

Tabuľka č. 8: Základná škola, Pribinova 1

Školský rok	Počet						Priemerný počet žiakov na triedu
	tried	žiacov	odd. ŠKD	detí v ŠKD	ped. zam.	nepg. zam.	
2011/12	18	349	3	80	28	9	19,39
2012/13	18	350	3	80	28	9,2	19,44
2013/14	18	350	3	80	28	9,2	19,44
2014/15	19	383	4	122	32	11	20,16
2015/16	19	373	5	146	34	12	19,63
2016/17	19	407	5	165	34	12	21,42

Základná škola sa nachádza takmer v centre mesta, v blízkosti mestského parku.

Najstaršia 19-triedna základná škola sídli v dvoch budovách - pôvodnej dvojposchodovej a v prízemnej novostavbe. Novostavba sa využíva od roku 2011, je v nej päť učební, z toho dve špeciálne - IKT jazykovú, a knižnicu. V tom istom roku prebehla aj rekonštrukcia hlavnej budovy - výmena okien, dverí, fasáda. V súčasnom období prebieha výmena strešnej krytiny v hlavnej budove. Tu sa nachádza školská kuchyňa s jedálňou, telocvičňa s javiskom, triedy, odborné učebne. Škola je veľmi dobre vybavená počítačmi, interaktívnymi tabuľami, prehrávačmi, didaktickými pomôckami a internetom. Pri škole je veľký športový areál s ihriskami pre malý futbal, basketbal, volejbal, ľahkoatletická dráha a doskočisko. Areál si žiada rekonštrukciu.

Ako jediná škola v okrese má zabezpečený bezbariérový vstup do oboch budov, v hlavnej budove je nainštalovaný schodiskový výťah až na druhé poschodie.

Základná škola dosahuje veľmi dobré výsledky v predmetových olympiádach a postupových súťažiach v rámci Nitrianskeho kraja. Okrem toho uskutočňuje množstvo podujatí pre žiakov a ich rodičov, má vytvorený žiacky parlament. Škola je zapojená do týchto projektov:

- Zelená škola

- Škola priateľská deťom
- Dieťa života
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Detský čin roka
- Podpora čítania
- Kľúče od Zlatého mesta - škola je organizátor celoslovenskej výtvarnej súťaže

### Strategické ciele:

- neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy
- zabezpečiť vysokú odbornosť a motiváciu pedagogických zamestnancov a optimálne pracovné
- budovať otvorenú školu s dobrým menom vo verejnosti, ktorá komunikuje so žiakmi, rodičmi, mestom, školami aj ostatným vonkajším prostredím
- skvalitniť technicko-ekonomické podmienky pre výchovno-vzdelávací proces
- stabilizovať počet žiakov a ekonomiku, rozvíjať a zveľaďovať školu

Tabuľka č. 9: Základná škola, Robotnícka 25

Školský rok	Počet						Priemerný počet žiakov na triedu
	tried	žiakov	odd. ŠKD	detí v ŠKD	ped. zam.	nepg. zam.	
2011/12	15	274	2	37	21	9	18,26
2012/13	12	261	2	41	21	9	17,40
2013/14	12	216	2	40	19	9	18,00
2014/15	12	214	1	29	17	9	17,80
2015/16	11	188	1	29	17	9	17,09
2016/17	9	176	1	32	15	9	19,55

Základná škola sídli v trojposchodovej priestrannej budove. Má veľkú telocvičňu so sprchami a posilňovňou, školskú jedáleň s kuchyňou, školskú knižnicu, odborné učebne - počítačové, učebňa jazykov i výtvarnej výchovy. Na prízemí školy okrem ŠKD, cvičnej kuchynky a kancelárií v prenajatých priestoroch sídli mestská knižnica, výtvarný odbor ZUŠ a detské zábavné centrum Hopsáčik. Na 1. a 2. poschodí sú okrem tried aj odborné učebne. Na treťom poschodí sú priestory prenajaté Vysokej škole ekonómie a manažmentu verejnej správy Bratislava. Súčasťou školy je veľký areál, na ktorom sa nachádzajú ihriská - asfaltové, hokejbalové a multifunkčné.

Škola je zapojená do národných projektov:

- Moja familia
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecne vzdelávacie predmety
- Modernizácia vzdelávacieho procesu v základných školách
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka v základných školách

- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí

Okná na 1. poschodí boli vymenené prostredníctvom OU Nitra ako havarijný stav. Po 28 rokoch prevádzky škola potrebuje opraviť strechu, vymeniť okná za plastové, zatepliť fasádu, vymeniť podlahovú krytinu v niektorých triedach, vymeniť hygienické zariadenia.

**Strategické ciele:**

- vychovávať a vzdelávať žiakov, ktorí budú chápať seba aj iných, budú schopní tvorivo a kriticky myslieť a riešiť problémy
- vytvoriť príjemné pracovné prostredie, demokratický a humánný prístup k zamestnancom školy, budovať pozitívny imidž školy
- podporovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov
- otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia za účasti rodičov
- vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces, zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a didaktickej techniky

SWOT analýza základných škôl

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odbornosť pedagogických zamestnancov</li> <li>- kontinuálne vzdelávanie ped, zamestnancov</li> <li>- zapájanie žiakov do súťaží a olympiád</li> <li>- školský klub detí</li> <li>- modernizácia vyučovacieho procesu - využívanie IKT, interaktívnych tabúl</li> <li>- dobrá vybavenosť škôl</li> <li>- rôznorodosť akcií organizovaných školou</li> <li>- odborné učebne - počítačové, multimediálne, jazykové</li> <li>- projektové aktivity školy</li> <li>- každoročné organizovanie školy v prírode, plaveckého a lyžiarskeho kurzu</li> <li>- spolupráca s inštitúciami mesta</li> <li>- spolupráca s CPPP a P pri preventívnych programoch</li> <li>- bohatá záujmová činnosť</li> <li>- asistenti učiteľa</li> <li>- prezentácia školy na verejnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absencia časti učebníc</li> <li>• sčasti nevyhovujúce ihrisko - Mojmírova</li> <li>• havarijný stav interiéru telocvične</li> <li>• havarijný stav školských dielní</li> <li>• malá telocvična - Pribinova</li> <li>• chýbajúci odborní zamestnanci – školský špeciálny pedagóg, školský psychológ</li> <li>• sčasti nevymenené okná</li> <li>• chýbajúce odborné učebne</li> <li>• počítačová gramotnosť učiteľov - Robot.</li> <li>• vysoké výdavky na prevádzku</li> <li>• vonkajší vzhľad budovy - Robotnícka</li> </ul>
<b>Príležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záujem učiteľov o vzdelávanie</li> <li>- práca s talentovanými žiakmi</li> <li>- priestor pre tvorivosť a pedagogické majstrovstvo učiteľov</li> <li>- zapájanie sa školy do projektov</li> <li>- individuálny prístup k žiakom vzhľadom na jeho osobnosť</li> <li>- spolupráca s inými školami, organizáciami</li> <li>- dobrá spolupráca so zriaďovateľom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšovanie počtu detí s poruchami reči, poruchami správania</li> <li>• odchod žiakov do osemročných a bilingválnych gymnázií</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov</li> </ul>

## 2.3 Základná umelecká škola

Základná umelecká škola zabezpečuje umeleckú výchovu a vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu odboru vzdelávania prevažne pre žiakov základnej školy. Môže však organizovať aj štúdium pre deti vo veku pred plnením povinnej školskej dochádzky, žiakov stredných škôl a dospelých. V základných umeleckých školách sa môžu zriaďovať hudobné, výtvarné, tanečné a literárno-dramatické odbory. Iné umelecké odbory škola zriaďuje iba po súhlase ministerstva školstva.

Úspešným štúdiom na základnej umeleckej škole žiak získa :

- primárne umelecké vzdelanie (úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou);
- nižšie sekundárne umelecké vzdelanie (úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre druhú časť prvého stupňa základného štúdia základnej umeleckej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou).

Základná umelecká škola je plnoorganizovaná. Poskytuje rozvoj vedomostí, schopností a zručností v 3 umeleckých odboroch: hudobný odbor, výtvarný odbor a tanečný odbor. Vytvára príležitosti pre kultivované muzicírovanie a aktívne počúvanie, vnímanie a prežívanie hudby, dáva možnosť svojim žiakom rozvíjať estetické a výtvarné cítenie, lásku k tanečnému prejavu.

Tabuľka 10: Prehľad o ZUŠ

Školský rok	Počet žiakov			Hudobný odbor	Výtvarný odbor	Tanečný odbor	Počet zamestnancov	
	z toho		Pg.				Nepg.	
	IV	KV						
2011/12	492	281	211	281	143	68	19,7	5
2012/13	473	273	200	273	112	88	20,8	5
2013/14	493	265	228	265	132	96	21	5
2014/15	486	257	229	257	143	86	20	5
2015/16	496	265	231	258	156	82	19,2	5
2016/17	472	213	259	237	140	95	19,1	5

V súčasnosti sa ZUŠ (podobne ako iné školy) nachádza vo fáze uskutočňovania obsahovej reformy vzdelávacích programov v duchu tvorivo-humanistickej koncepcie vzdelávania, rešpektujúc vlastné a regionálne špecifiká, podmienky a požiadavky.

Prostredníctvom súborovej a komornej hry sa edukácia môže najviac priblížiť reálnym situáciám z praxe. Správne pripravené a vedené hodiny skupinového vyučovania, komornej a súborovej hry sú garanciou harmonického rozvoja širokej škály kognitívnych a nonkognitívnych funkcií osobnosti žiakov, potrebných pre praktickú realizáciu osobnosti žiaka.

Vyučovanie v ZUŠ sa uskutočňuje v troch budovách. Dve budovy sú vlastné, sú v zlom technickom stave. V budove na ulici Janka Kráľa zateká do tried z dôvodu poškodenej strechy,

okná sa rozpadávajú. ZUŠ má pripravený energetický audit a projektovú dokumentáciu na celkovú rekonštrukciu budovy vo výške 200 tisíc eur a čaká na výzvu Slovenskej energetickej inováčnej agentúry. V budove na Župnej ulici bola v októbri ukončená rekonštrukcia vykurovacích a osvetľovacích telies. V tejto budove je nevyhnutná oprava strechy, ktorá zateká, trámy sú poškodené.

Výtvarný odbor sa vyučuje v prenajatých priestoroch Základnej školy na Robotníckej ulici. Vysoké náklady na energie zapríčiňujú nedostatok finančných prostriedkov na tovary a služby, preto na zakúpenie učebných pomôcok a hudobných nástrojov využíva dotácie pre ZUŠ a Občianske združenie rodičov pri ZUŠ.

Rozvíjanie umeleckých schopností a zručností u 472 detí a dospelých je zabezpečované odbornosťou pedagógov, ktorá v školskom roku 2016/2017 dosahuje 95 %. Najviac žiakov už tradične navštevuje hudobný odbor. Koncepcné zámery rozvoja ZUŠ majú za cieľ zvýšiť angažovanie všetkých odborov na súťažiach a záujem pedagógov a žiakov o workshopy, kurzy a iné vzdelávania pre jednotlivé odbory školy.

### Strategické ciele:

- zvýšiť angažovanie všetkých odborov na súťažiach
- záujem pedagógov a žiakov o workshopy a ďalšie vzdelávanie
- rekonštrukcia budov na ulici Janka Kráľa a na Župnej ulici

### SWOT analýza ZUŠ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- záujem o štúdium zo strany rodičov a žiakov</li> <li>- poloha školy</li> <li>- široká ponuka umeleckých odborov,</li> <li>- spolupráca s družobnými školami a s inými kultúrno-spoločenskými subjektmi</li> <li>- podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov zo strany vedenia školy</li> <li>- kvalita pedagogických zamestnancov a ich kreativita</li> <li>- výborné výsledky dosiahnuté na koncertoch, súťažiach</li> <li>- zvýšenie propagácie aktivít a koncertnej činnosti ZUŠ prostredníctvom softvéru IZUŠ, sociálnej siete a webovej stránky</li> <li>- podpora Rady školy OZR pri získavaní finančných prostriedkov</li> <li>- spolupráca s mestom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlý technický stav budov nevyhovujúce priestory pre výučbu výtvarného a tanečného odboru (absencia priestoru a šatne pre tanečný odbor, neatraktívne priestory)</li> <li>• nedostatočné materiálo-technické vybavenie školy (zastaralé vybavenie tried, hlučné prostredie, absencia kvalitných hudobných nástrojov a ozvučovacích zariadení),</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu a materiálo-technické vybavenie školy</li> <li>• získať stálych kvalifikovaných pedagógov</li> <li>• absencia literárno-dramatického odboru a audiovizuálneho odboru</li> </ul>
Priležitosti	Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> <li>- modernizácia a postupné dopĺňanie materiálno-technického zabezpečenia školy</li> <li>- zvýšenie finančných prostriedkov zo strany zriaďovateľa, od sponzorov a prostredníctvom 2% daní (Rodičovské združenie)</li> <li>- zapojenie do projektov na získanie financií</li> <li>- zapojenie do projektov na materiálne vybavenie školy</li> <li>- záujem pedagógov o zapájanie do vzdelávacích projektov a získavanie financií pre zabezpečenie lepšieho vybavenia školy</li> <li>- medializácia a propagácia školy (koncertná činnosť)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitované pridelovanie finančných prostriedkov v rámci normatívneho financovania</li> <li>• Nízke a nedostačujúce finančné ohodnotenie zamestnancov v školstve</li> <li>• Slabá podpora umeleckého vzdelania a umenia</li> </ul>
---	--

## 2.4 Školské kluby detí

Školský klub detí pri základnej škole je školským zariadením, ktoré zabezpečuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, výchovu a vzdelávanie podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

Výchova mimo vyučovania v ŠKD sa uskutočňuje poldennou formou, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddeleniach ŠKD. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

V školskom roku 2016/2017 navštevuje ŠKD v pôsobnosti mesta Zlaté Moravce 292 žiakov (oproti minulému školskému roku viac o 28 detí), ktorí pracujú v 9 oddeleniach v priemernom počte 32,66 žiakov na oddelenie. Priemerný počet žiakov je vysoký z toho dôvodu, že niektorí žiaci odchádzajú na záujmovú činnosť do základnej umeleckej školy alebo centra voľného času, v školskom klube sú len krátky čas.

Najvyšší nárast počtu detí v školskom klube je v ZŠ Pribinova, najnižší v ZŠ Robotnícka, čo je priamo úmerné zvyšovaniu/ znižovaniu počtu detí v škole.

Školské kluby detí väčšinou nedisponujú samostatnými priestormi, okrem ŠKD na Robotníckej ulici, využívajú na svoju činnosť triedy, kde sa dopoludnia vyučuje. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečuje 10 vychovávateľiek. Predmetom ich činnosti je uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo školského vyučovania, pričom sa dodržiava pravidelné striedanie oddychovej a záujmovej aktivity dieťaťa s aktivitou súvisiacou s prípravou na vyučovanie. Dôležité je, aby činnosti zodpovedali zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku a prispievali k odstráneniu únavy z predchádzajúcej školskej činnosti.



Tabuľka č. 11: Vývoj počtu detí a oddelení v ŠKD

Školský rok	ZŠ Mojžírova		ZŠ Pribinova		ZŠ Robotnícka		Spolu	
	počet		počet		počet		počet	
	oddelení	detí	oddelení	detí	oddelení	detí	oddelení	detí
2011/12	3	93	3	80	2	37	8	210
2012/13	3	92	3	80	2	41	8	213
2013/14	3	81	3	80	2	40	8	201
2014/15	3	84	4	122	1	29	8	235
2015/16	3	89	5	146	1	29	9	264
2016/17	3	95	5	165	1	32	9	292

Prioritou výchovno-vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb, aktívne a pasívne činnosti oddychového charakteru, ktoré rozvíjajú celú osobnosť dieťaťa a rešpektujú psychohygienu. Základným prostriedkom činnosti ŠKD je hra založená na zážitkoch detí, ktorá vychádza čiastočne z detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa, hrať sa s ostatnými a obohacuje ich sebazpoznanie, rozširuje ich vedomosti a schopnosti, rozvíja kladné emócie. Dobre volené hry prinášajú pozitívne výsledky. Školské kluby detí sa ponukou rôznych činností oddychového, záujmového a športového charakteru podieľajú na rozvoji osobnosti dieťaťa.

Pri všetkých činnostiach v ŠKD sa vychádza zo zásad dobrovoľnosti, záujmového zamerania, aktivity, samostatnosti a tvorivosti, humanizmu a demokracie, sebarealizácie v atmosfére optimizmu a radosti, jednoty a špecifickosti.

## SWOT analýza ŠKD

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ranný klub</li> <li>- široká ponuka pravidelných a príležitostných aktivít</li> <li>- dobrá adaptácia detí</li> <li>- aktívny záujem detí o informačné technológie</li> <li>- dobré materiálne vybavenie oddelení</li> <li>- možnosť stravovania v ŠJ</li> <li>- dobré podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiestnenie v triedach</li> <li>• nedostatok metodického materiálu</li> <li>• narušanie prebiehajúcich aktivít odchodmi žiakov na krúžky</li> <li>• financovanie ŠKD</li> </ul>
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- výraznejšia prezentácia ŠKD na verejnosti</li> <li>- podujatia v spolupráci s rodičmi</li> <li>- tvorba projektov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívanie mobilných telefónov</li> <li>• zhoršovanie postavenia pedagógov v očiach verejnosti</li> <li>• zhoršujúce sa správanie detí</li> </ul>

## 2.5 Centrum voľného času

Centrum voľného času Spektrum (CVČ) zabezpečuje a realizuje výchovno-vzdelávaciu činnosť, voľnočasovú, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase. Centrum voľného času usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných a stredných škôl. Okrem pravidelnej záujmovej činnosti CVČ organizuje všetky okresné kolá športových súťaže v spolupráci s odborom školstva Okresného úradu Nitra.

V školskom roku 2016/2017 je v CVČ zapísaných v 28 útvaroch 373 detí a mladých ľudí. CVČ má vyhovujúce priestory pre činnosť tanečných krúžkov, výpočtovej techniky, digitálnej fotografie a videokamery, stolnotenisový, strelecký, krúžok džuda a výučbu anglického jazyka. Vybavenie nábytkom a pomôckami sa priebežne modernizuje, až na učebňu IKT, kde sú zastarané počítače.

CVČ sídli v priestoroch bývalej materskej školy na sídlisku v dolnej časti mesta. Časť budovy je prenajatá na podnikanie cukrárenskej výroby a Centru bojových športov Zlaté Moravce. K budove bola dostavaná v roku 2012 zo súkromných zdrojov stolnotenisová hala, má multifunkčné asfaltové ihrisko.

Budova CVČ potrebuje opraviť strechu, ktorá nestále zateká, vymeniť okná a dvere, aby sa znížila energetická náročnosť budovy.

Tabuľka č. 12: Štatistické údaje o školskom zariadení

	Počet				Priem. počet žiakov na krúžok
	krúžkov	žiakov	nedag. zam. inter./exter.	nepedag. zam	
2011/2012	47	598	5/12	1	13
2012/2013	44	564	5/11	1	13
2013/2014	39	411	5/7	1	11
2014/2015	37	405	5/7	1	11
2015/2016	32	377	5/7	1	12
2016/2017	28	373	4/5	1	13

### Strategický cieľ:

Zmysluplné využitie voľného času detí mládeže a rodičov

## SWOT analýza CVČ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovaní, odborne zdatní pedagógovia</li> <li>- ochota ďalej sa vzdelávať</li> <li>- vysoká odbornosť externých vedúcich</li> <li>- vhodné priestorové podmienky</li> <li>- záujem detí a mládeže o ponuku záujmových útvarov</li> <li>- vysoká úroveň umeleckých súborov a športových klubov</li> <li>- dobré podmienky pre zmysluplné trávenie voľného času</li> <li>- organizovanie letných táborov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepokrytá oblasť prírodovedy a turistiky</li> <li>• nedostatok metodického materiálu</li> <li>• problém sociálnej skladby účastníkov</li> <li>• nedostatočné sa zapájanie do tvorby projektov v grantových schémach</li> <li>• financovanie CVČ vzhľadom k počtu detí v záujmových útvaroch</li> </ul>
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmena financovania CVČ</li> <li>- možnosť zapojenia sa do výziev a projektov</li> <li>- získanie nových informácií ďalším vzdelávaním</li> <li>- možnosť výmeny skúseností</li> <li>- nové oblasti záujmových činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• energetická náročnosť budovy</li> <li>• zatekajúca strecha</li> <li>• nedostatočné finančné zabezpečenie</li> <li>• nedostatočné spoločenské ocenenie práce CVČ</li> </ul>

## 2.6. Zariadenia školského stravovania

Zariadenia školského stravovania sú účelové zariadenia na výrobu, konzumáciu a odbyt jedál a nápojov. Zariadením školského stravovania sú školská jedáleň a výdajná školská jedáleň. Stravovanie v školskej jedálni plní okrem úlohy zdravej výživy mládeže aj výchovný aspekt, nakoľko stravníci sa učia kultúre stolovania a správnym stravovacím návykom. Deťom je denne podávaná kaloricky a nutrične správne vyvážená strava.

Mesto Zlaté Moravce je zriaďovateľom ôsmich školských jedální, ktoré sú súčasťou základných a materských škôl. V terajšej skladbe kopírujú počet škôl, pri ktorých sú vytvorené. Zabezpečujú stravovanie detí a žiakov, zamestnancov a iných dospelých stravníkov. Výroba jedál sa uskutočňuje podľa:

- materiálno-spotrebných noriem a receptúr pre školské stravovanie,
- odporúčaných výživových dávok,
- zásad zostavovania jedálnych lístkov,
- hygienických požiadaviek a zásad správnej výrobnéj praxe HACCP,
- hygienických požiadaviek na prácu s potravinami .

Prioritou školských jedální je poskytovanie stravy, ktorá spĺňa kritériá chuti aj ochrany zdravia. Školské jedálne sú zapojené do projektu "Školské ovocie a zelenina do škôl", ktoré je v súlade s Národným programom prevencie obezity a Programom ozdravenia výživy obyvateľov SR a do projektu Európskeho školského mliečneho programu na podporu pitia

mlieka. Školské stravovanie významne prispieva k prevencii obezity a podporuje získanie vhodných stravovacích návykov detí.

**ŠJ pri ZŠ Mojmirova 2** bola úspešná v projekte "Modernizácia školskej jedálne ako predpoklad zdravého stravovania". V súčasnosti má v škole nainštalovaný "Mliečny automat", kde si žiaci zakúpia výrobky podľa vlastného výberu, žiaci používajú čipový systém. Školská kuchyňa s jedálňou sa nachádza v samostatnej budove, má problémy s kanalizáciou. Materiálne vybavenie je dobré, na kuchyni a jedálni sú vymenené plastové okná, za účelom zníženia nákladov na energie by potrebovali zatepliť budovu.

**ŠJ pri ZŠ na Pribinovej 1** má nainštalovaný "Mliečny automat", žiaci používajú čipový systém. Každoročne dopĺňa technické vybavenie, má vymenené plastové okná. Potrebuje vymeniť výdajné okná a predeľovaciu stenu medzi kuchyňou a jedálňou. Priestory sú nevyhovujúce na súčasný počet stravníkov.

**ŠJ pri ZŠ na Robotníckej 25** má nové plastové okná, plynový kotol, technické vybavenie je dobré, ale potrebuje zakúpiť regále na čierny riad, multifunkčný robot, opraviť zatekajúcu strechu, vymeniť podlahu v kuchyni a vchodové dvere.

Kuchyne v materských školách majú kuchynský nábytok a technické vybavenie zastaralé, často ešte pôvodné. Nové zariadenia a prístroje sa zakupovali, až keď pôvodné doslúžili. Zariadenia kuchýň, pracovné stoly podľa požiadaviek HACCP by mali byť antikorové. Školské jedálne pri materských školách sú zapojené do projektu "Ovocie a zelenina do škôl"

**ŠJ pri MŠ Kalinčiakova 12** roznáša stravu do štyroch tried, potrebuje rekonštrukciu vodovodného systému, nakúpiť nábytok do kuchyne, vymeniť dvere, výdajné okná a vybudovať priestor na uskladnenie kuchynského odpadu.

**ŠJ pri MŠ Slniečná 2** má základné vybavenie šporák, robot, chladnička a mraznička. Technický stav nie je vyhovujúci, zariadenia sú v prevádzke už 35 rokov. Potrebuje zakúpiť veľkokuchynský sporák s rúrou, vymeniť vchodové dvere a doplniť kuchynský nábytok.

**ŠJ pri MŠ Štúrova 15** má dve príručné kuchynky pri triedach, potravinový výťah, sklady. Vybavenie kuchyne bolo dopĺňané postupne novými spotrebičmi. Z režie cudzích stravníkov si postupne obmieňajú materiálne vybavenie do kuchyne - plynová stolička, chladnička, antikorový drez a ďalšie materiálne vybavenie do kuchyne. Podľa požiadaviek HACCP potrebuje zakúpiť chladničku do kuchyne a na odpad, dva antikorové drezy a štyri stoly.

**ŠJ pri MŠ Žitavské nábregie 1** má šesť príručných kuchyniek na výdaj jedla, technické vybavenie kuchyne je pôvodné, dopĺňané postupne po vyradení nefunkčných spotrebičov. Výmena dvoch drezov a materiálne vybavenie boli zabezpečené z režie cudzích stravníkov, z finančných prostriedkov Rodičovského združenia boli zakúpené v roku 2013 chladnička a nerezový stroj na krájanie. Potrebuje zakúpiť chladničku do kuchyne a na odpad, 3 drezy do príručných kuchyniek, dva väčšie do kuchyne, štyri pracovné stoly, univerzálny robot, plynové stoličky, dva kombinované sporáky a vymeniť podlahovú krytinu a linky v príručných kuchynkách.

V materských školách sa v minulom školskom roku odstravovalo takmer 100% detí a v školských jedálňach pri základných školách 47 - 61% žiakov. Percento stravníkov je za posledných 5 rokov zhruba na rovnakej úrovni v dvoch základných školách, v ZŠ Pribinova má stúpajúcu tendenciu od 37% v školskom roku 2011/2012 do 62 % v tomto školskom roku, čo je zapríčinené zvýšeným počtom žiakov v škole, aj zmenou personálu v školskej kuchyni.

Školské jedálne poskytujú okrem žiakov a zamestnancov stravu aj cudzím stravníkom. ŠJ pri ZŠ Mojmírovej 2 zmluvne zabezpečuje stravovanie dôchodcov z Domu opatrovateľskej služby, ŠJ pri MŠ na Slnačnej ulici 2 pripravuje stravu pre deti a žiakov Spojenej školy a ŠJ pri MŠ na Štúrovej ulici pripravuje stravu pre deti Súkromnej materskej školy.

**Školské jedálne poukazujú na nepostačujúce technologické vybavenie kuchyne, zastarané kuchynské zariadenie, nemoderné zariadenie školskej jedálne, neexistujúci sklad na likvidáciu odpadu, nevymenené okná, dvere a výdajné okná.**

Tabuľka č. 13: Prehľad o školských jedálňach

		Počet					
		detí/ zam.	z toho HN	cudzí stravníci	zamestnancov		kapacita
					kuchárky	vedúca ŠJ	
ZŠ	Mojmírova 2	235/35	17	44	4	1	150
	Pribinova 1	242/24	7	-	3	0,5	210
	Robotnícka 25	86/16	16	-	2	1	400
MŠ	Kalinčiaková 12	136/25	5	6	4	1	160
	Parková 2	8/4	0	9	0,75	-	20
	Slnačná	27/6	5	15	1	0,4	90
	Štúrova	50+15*/10	0	8	2	0,25	90
	Žitavské nábrežie	119/20	2	1	3	0,75	120

\* deti Súkromnej materskej školy ESAM

#### SWOT analýza ŠJ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalifikovaný, odborne zdatný personál</li> <li>- využívanie nových receptov</li> <li>- dobrá spolupráca s dodávateľmi</li> <li>- dobrá spolupráca s vedením školy, rodičmi a zriaďovateľom</li> <li>- zapájanie sa do aktivít MŠ</li> <li>- priestorovo vyhovujúca kuchyňa</li> <li>- zavedený systém HACCP</li> <li>- Realizácia programov: Školský mliečny program, Ovocie a zelenina do škôl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veľmi nízke platové ohodnotenie</li> <li>• triedenie odpadu</li> <li>• nedostatočné a zastarané technologické vybavenie ŠK</li> <li>• nemoderné vybavenie ŠJ ( Pribinova)</li> <li>• zastarané kuchynské zariadenie</li> <li>• stará sanita a hygienické zariadenie</li> <li>• chýbajúci sklad na likvidáciu odpadu</li> <li>• zlé dispozičné riešenie jedálne ( Slnačná)</li> </ul>
Príležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nevhodné stravovacie návyky detí</li> <li>- slabá výchova stolovania z rodinného prostredia</li> <li>- plytvanie doplnkovou stravou</li> <li>- ochutnávka jedál pre rodičov</li> <li>- zavádzanie diétného stravovania</li> <li>- podpora vzdelávania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viac výziev zameraných na revitalizáciu ŠJ</li> <li>• opotrebované podlahové krytiny</li> <li>• nezáujem o pracovné pozície v ŠJ vzhľadom na finančné ohodnotenie</li> <li>• zvyšovanie nákladov na prevádzku</li> </ul>

### 3 ANALÝZA SÚČASNÉHO STAVU AKO VÝCHODISKO PRE STRATEGICKÉ CIELE

#### DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ

Tabuľka č. 14: Základné demografické údaje o meste

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Počet obyvateľov	<b>12 973</b>	<b>12 843</b>	<b>12 715</b>	<b>12 559</b>	<b>12 491</b>	<b>12 471</b>
Narodení	113	114	120	110	106	91
Zomrelí	100	120	118	106	102	97
Prirodzený prírastok	<b>13</b>	<b>- 6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>- 6</b>
Priťahovaní	129	130	112	148	180	102
Odstáovaní	213	240	246	300	240	202
Migrácia	- 85	- 110	- 134	- 152	- 60	- 100
Celkový úbytok	- 72	- 116	- 132	- 148	- 64	- 106

Demografický vývoj v meste Zlaté Moravce sa výrazne neodlišuje od celoslovenského trendu. Podľa spracovanej demografickej prognózy vývoja obyvateľstva v Slovenskej republike do roku 2025 je evidentný klesajúci trend prevažnej časti jej ukazovateľov. Mladí ľudia odchádzajú po ukončení štúdia za prácou do väčších miest, kde nachádzajú viac pracovných príležitostí.

Prognóza vývoja regionálneho školstva SR sa odvíja od demografického vývoja na Slovensku. Na základe dostupných materiálov Štatistického úradu SR je evidentné, že pokles počtu živonarodených detí je celoštátny trend, ktorý sa odráža aj v meste Zlaté Moravce. V posledných šiestich rokoch je počet narodených detí v meste približne vyrovnaný - okolo 100. Podľa a 954 detí vo veku 6 - 15 rokov.

#### 3.1 Prognóza počtu detí v MŠ

Podiel počtu detí v MŠ a populácie 3 až 5-ročných detí je hrubá zaškolenosť detí v MŠ. Mala by sa pohybovať nad 0,9. To znamená, že viac ako 90% detí z populácie 3 až 5-ročných detí by malo navštevovať predškolské zariadenia. Podľa údajov matriky mesta je v roku 2016 324 detí vo veku 3 až 5 rokov.

V tomto školskom roku navštevuje materské školy v meste 339 detí. Pri pohľade na tabuľku materských škôl by sa mohlo zdať, že je v meste 95 % zaškolenosť. To však nie je pravda, pretože do materských škôl v meste dochádza 48 detí z okolitých obcí, ktorých rodičia sú

zamestnaní v Zlatých Moravciach. Tiež materské školy navštevuje 32 detí mladších ako 3 roky. Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia navštevujúcich materské školy je nízky. Ich zaškolenosť by zlepšila ich školskú úspešnosť po nástupe do školy.

Tabuľka č. 15: Vývoj počtu detí v materských školách v nasledujúcich rokoch:

Školský rok	Počet detí			
	5-ročné	4-ročné	3-ročné	Spolu
2016/17	114	120	105	339
2017/18	120	105	102	327
2018/19	105	102	106	313
2019/20	102	106	113	322

Počet tried v materských školách by mal zostať nezmenený. Problematická bude MŠ Parková, kde je v súčasnej dobe 9 zapísaných detí. Tento počet sa nezvýši do školského roka 2018/2019, v ďalších rokoch by mohol byť nárast o 2 – 3 deti podľa evidencie obyvateľstva.

### 3.2 Prognóza počtu žiakov v ZŠ

**V dôsledku demografického vývoja došlo za posledných 10 rokov k poklesu počtu žiakov, ale súčasná situácia v meste Zlaté Moravce nasvedčuje tomu, že počet žiakov v týchto rokoch je približne vyrovnaný, mierne stúpa.**

Jedným zo základných ukazovateľov pri riešení rozvoja základných škôl v meste Zlaté Moravce sú počty žiakov, ktoré v nasledujúcich rokoch budú navštevovať naše školy. Číselné prehľady o počtoch narodených detí v jednotlivých rokoch sú kolísavé, ale odchýlky sú zanedbateľné. Tento vývoj ovplyvňuje počty zapísaných žiakov do 1. ročníkov základných škôl.

Tabuľka č. 16: Počet narodených detí v meste Zlaté Moravce v jednotlivých rokoch, tak aby kopírovali školské roky

Školský rok	Počet narodených detí
1.9.2010 - 31.8.2011	114
1.9.2011 - 31.8.2012	120
1.9.2012 - 31.8.2013	105
1.9.2013 - 31.8.2014	102
1.9.2014 - 31.8.2015	106
1.9.2015 - 31.8.2016	113

V školskom roku 2016/2017 až 2018/2019 počet prvákov prevyšuje počet odchádzajúcich žiakov 9. ročníka. Potom rozdiel nepatrne klesá. Z toho vyplýva, že počet tried na školách sa znižovať najbližších šesť rokov nebude.



Tabuľka č. 17: Predpokladaný vývoj počtu žiakov základných škôl na území mesta Zlaté Moravce a podľa údajov matriky o počtoch narodených detí na uvedené roky

Školský rok	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
Počet prvákov	119	114	120	105	102	106
Počet deviatakov	111	99	94	109	107	111
Úbytok/nárast žiakov	+ 8	+ 15	+26	- 4	-5	-5

Mesto Zlaté Moravce je rozdelené do troch školských obvodov, podľa ktorých sa zapisujú žiaci do základných škôl. Okrem týchto dochádzajú do základných škôl v meste aj niektoré deti, ktorých rodičia využijú možnosť podľa § 20 školského zákona a prihlásia svoje dieťa do inej školy ako spádovej vo vlastnej obci.

Základné školy v meste Zlaté Moravce tvoria školský obvod, aj pre obce, v ktorých nie sú základné školy - Host'ovce, Mankovce a Zlatno.

Tabuľka č. 18: Počet narodených žiakov v školách v spoločnom školskom obvode

Školský rok	Host'ovce	Mankovce	Zlatno
1.9.2010 - 31.8.2011	6	6	3
1.9.2011 - 31.8.2012	8	7	2
1.9.2012 - 31.8.2013	4	5	0
1.9.2013 - 31.8.2014	9	7	5
1.9.2014 - 31.8.2015	7	6	3
1.9.2015 - 31.8.2016	6	7	0

Počet detí narodených v obciach školského obvodu neovplyvní zvýšenie počtu tried, ani nárast počtu žiakov v základných školách, ktorých zriaďovateľom je mesto Zlaté Moravce. V meste je cirkevná základná škola, ktorú bude navštevovať časť z detí narodených v meste, ale aj v okolitých obciach. Základné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta by tak mali zostať zachované v pôvodnej skladbe, čo potvrdzuje aj nasledujúca tabuľka.

Tabuľka č. 19: Predpoklad počtu žiakov v základných školách

Školský rok	Počet narodených detí
2017/2018	998
2018/2019	1 024
2019/2020	1 020
2020/2021	1 015
2021/2022	1 010



#### **4. KONCEPČNÉ ZÁMERY MESTA ZLATÉ MORAVCE V ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZARIADENIACH VO SVOJEJ ZRIAĐOVATEĽSKEJ PÔSOBNOSTI**

Koncepcia rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Zlaté Moravce zahŕňa plánovacie obdobie do roku 2021. Na základe analýzy školstva v našom meste boli vyšpecifikované tie oblasti, ktoré je potrebné v stanovenom plánovacom období sledovať v záujme zlepšenia kvality a efektívnosti výchovy a vzdelávania. Týmto základnými oblasťami je koncepcia edukačného rozvoja a koncepcia investičného rozvoja. Ich prostredníctvom možno prispieť k výraznejšej profilácii škôl a školských zariadení a k vytvoreniu vyhovujúcich prevádzkových a materiálno-technických podmienok na dosiahnutie koncepčných zámerov škôl. Cieľom je zabezpečiť pracovné prostredie zodpovedajúce záväzným požiadavkám bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a legislatívnymi normám Európskej únie, vzťahujúcim sa na zariadenia pre deti a mládež.

##### *Vízia*

#### **Škola = kultúrne, športové a spoločenské centrum komunity v našom meste**

Prosperujúce školy a školské zariadenia efektívne vyžívajúce svoje ľudské a materiálne zdroje v prospech edukačného rozvoja, smerujúceho k prehĺbeniu jazykovej prípravy, rozvoju informačnej gramotnosti a komunikačných schopností. Vytvorenie priaznivého prostredia v školách a školských zariadeniach na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na aktivitu a rozvoj celej osobnosti, zameranú na výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, detí nadaných a talentovaných, detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Zlepšovanie materiálno-technického vybavenia a technického stavu budov.

##### *Strategické ciele*

Strategické ciele rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta sa opierajú o SWOT analýzu, osobitne o slabé stránky a príležitosti. Odstránenie, vyriešenie resp. eliminácia slabých stránok je východiskom pre napĺňanie strategických cieľov, pričom je potrebné brať do úvahy možné ohrozenia a riziká, ktoré budú ovplyvňovať napĺňanie vízie ďalšieho rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Z toho dôvodu je potrebné koncepciu chápať ako otvorenú, ktorej plnenie je potrebné každoročne vyhodnocovať, na základe toho korigovať a prijímať aktuálne opatrenia na jej napĺňanie.

Strategická vízia rozvoja škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta sleduje rozvoj škôl a školských zariadení, ktoré rešpektujú požiadavky na moderné, humánne vzdelávanie a školstvo a prípravu mladých ľudí pre život v 21. storočí.

Strategická vízia sleduje:

- znižovanie nákladov na tepelnú energiu v školách a školských zariadeniach, v dlhodobej budúcnosti riešenie ako nízko energetických objektov,
- znižovanie nákladov na prevádzku zariadení školského stravovania a skvalitňovanie

- moderne vybavené učebne školským nábytkom a IKT, multifunkčné učebne, vybavenie tried ZŠ a MŠ interaktívnymi tabuľami a ďalšou digitálnou technológiou,
- využívanie digitálnych a multimediálnych pomôcok vo vzdelávacom procese ZŠ a MŠ,
- skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ a ZŠ,
- zlepšovanie mzdového ohodnotenia všetkých kategórií zamestnancov škôl a školských zariadení
- zvyšovanie spoločenského a ekonomického postavenia pedagogických a odborných zamestnancov zodpovedajúcich významu ich poslania,
- vytváranie podmienok na ďalšie vzdelávanie zamestnancov, zvyšovanie ich kompetencií v oblasti digitálnych technológií a ich aplikácie vo vzdelávacom procese,
- podpora účasti škôl v projektoch na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Úspešnosť strategických cieľov bude závisieť nielen od výšky finančných prostriedkov vyčlenených pre oblasť školstva, ale aj od spolupráce mesta, inštitúcií, rodiny a školy.

#### **Navrhované postupy v oblasti rozvoja školstva:**

- ❖ Stabilizácia súčasnej siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta
- ❖ Zlepšovanie technického stavu objektov škôl a školských zariadení, rekonštrukcii technologického vybavenie zariadení školského stravovania v ZŠ a MŠ, priestorového zabezpečenia činnosti škôl a školských zariadení
- ❖ Modernizácia a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ, ZŠ, ZUŠ a CVC využívaním moderných technológií vo vzdelávacom procese – digitálne edukačné programy
- ❖ Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania v ZŠ a MŠ jednotlivými kategóriami zamestnancov, zvyšovania ich statusu, ich finančného ohodnotenia a podpory ich ďalšieho vzdelávania zo strany zamestnávateľov

#### **4.1. Stabilizácia siete škôl a školských zariadení**

Súčasná sieť ZŠ má dostatočnú kapacitu, ktorá je v súčasnosti využitá na 88% . Z toho dôvodu je strategickým cieľom ďalej stabilizovať súčasnú sieť ZŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta. Sledovaním demografického vývoja v meste Zlaté Moravce možno konštatovať, že počet detí nastupujúcich do prvých ročníkov základných škôl bude približne rovnaký ako v tomto školskom roku. Možno predpokladať, že sa tento stav o niečo zvýši ďalším zrušením základných škôl s nízkym počtom žiakov v okolitých obciach.

Sieť materských škôl má dostatočnú kapacitu, ktorú by bolo možné ešte zvýšiť. V prípade povinného vzdelávania päťročných detí by bolo možné vytvoriť dve triedy pre 40 detí po rekonštrukcii nevyužitého pavilónu Materskej školy na Slnecnej ulici.

##### Opatrenia:

- každoročne prehodnotiť kapacitu a naplnenosť škôl a školských zariadení,
- stanoviť a vyhodnocovať plán výkonov jednotlivých škôl,
- zachovať profiláciu škôl a školských zariadení,
- voľnú kapacitu škôl a školských zariadení ponúknuť iným subjektom na zabezpečenie vzdelávacích a voľnočasových aktivít.

#### **4.2. Zlepšovanie technického stavu objektov škôl a školských zariadení, rekonštrukcií technologického vybavenie zariadení školského stravovania v školách, priestorového zabezpečenia s výhľadom do roku 2021**

Základnou podmienkou pre realizáciu kvalitného edukačného procesu v MŠ a ZŠ je kvalitné priestorové zabezpečenie ich činnosti. Objekty MŠ a ZŠ boli dané do prevádzky (okrem ZŠ Robotnícka 25) pred viac ako 30 rokmi a niektoré sú v prevádzke už viac ako 60 rokov. Zastarané sociálne zariadenia, rozvody, kanalizácia, technologické zariadenia školských jedální v školách a nedostatok finančných prostriedkov na ich pravidelnú údržbu sú dôvodom prečo v posledných rokoch muselo mesto riešiť odstraňovanie mnohých havárií. Toto je potrebné vnímať ako jeden z rozhodujúcich faktorov pri postupnom riešení ich ďalšej obnovy, modernizácie, zlepšovania technického stavu s cieľom znižovania nákladov na ich prevádzku a následného vytvárania finančných podmienok

##### **Opatrenia na zlepšenia technického stavu objektov na roky 2016 - 2017:**

*ZŠ Mojžírova 2                      zatekanie strechy a zatečené múry budovy školských dielní*

*ZUŠ                                      havarijný stav strechy v budove na Župnej ulici*

*MŠ Žitavské nábrežie 1 -      rekonštrukcia sociálnych zariadení  
výmena podlahovej krytiny*

*CVČ                                      oprava strechy*

Plánovanými rekonštrukciami sa vyriešia hygienické opatrenia uložené Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a zlepšia sa bezpečnostné podmienky v ZŠ a MŠ

##### **Opatrenia na zlepšenia technického stavu objektov škôl a školských zariadení na ďalšie roky:**

- **zlepšiť technický stav školských budov**  
rekonštrukcia školských dielní - ZŠ Mojžírova 2  
oprava strechy - ZŠ Robotnícka 25  
rekonštrukcia sociálnych zariadení - všetky materské školy
- **znižit' energetickú náročnosť budov, výmena okien, zateplenie budov** - okrem ZŠ Pribinova všetky školy, CVČ
- **rekonštrukcia technologického vybavenia jedální pri základných a materských školách** - postupná obnova veľkokuchynských zariadení - výmena zastaraných fyzicky a morálne opotrebovaných veľkokapacitných kuchynských zariadení za moderné nízko nákladové zariadenia s cieľom zníženie prevádzkových nákladov zariadení školského stravovania, rekonštrukcia kanalizácie, vzduchotechniky a doriešiť stavebno-technické úpravy,
- **budovanie a využívanie školských a športových areálov** - Cieľom projektu Otvorená škola je premena školy na centrum vzdelávania, športu a kultúry. V súlade s

jeho cieľmi a prioritami je sprístupnenie školských dvorov a školských športových areálov širokej verejnosti aj v čase mimo vyučovania a cez víkendy. Cieľom je vytvoriť z nich komplex, ktorý bude poskytovať príjemné prostredie na voľnočasové.

#### **Návrh:**

1. Prioritne odstrániť nedostatky na ktoré upozornil Regionálny úrad verejného zdravotníctva
2. Každoročne vyčleniť v rozpočte mesta najmenej 5% z podielových daní na kapitálové výdavky
3. Vypracovať „ Plán postupnej renovácie a modernizácie škôl a školských zariadení na roky 2017- 2021."
4. Zabezpečiť výmenu nefunkčných okien, zateplenie budov a vyregulovanie vykurovacieho systému škôl a školských zariadení postupne od roku 2016
5. Vypracovať plán investícií zameraný na modernizáciu vybavenia zariadení školského stravovania
6. Vypracovať štúdie na dobudovanie školských dvorov a školských športových areálov , aby ich bolo možné využívať na športové a voľnočasové aktivity detí a dospelých v zmysle filozofie „Otvorená škola".

#### **4. 3. Modernizácia a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a školských zariadeniach využívaním moderných technológií**

##### **4. 3.1. Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu**

➤ Rozvíjanie autonómnosti základných škôl prostredníctvom školských vzdelávacích programov vymedzujúcich profiláciu škôl

➤ **Zabezpečenie podmienok pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

##### Opatrenia:

- Umožniť učiteľom zvyšovať si odbornosť v záujme skvalitňovania práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vytvárať nulté ročníky, resp. špecializované triedy pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- prehľbovať spoluprácu s CPPP a ČŠPP, s detským logopédom a ostatnými inštitúciami zaoberajúcimi sa špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania príp. rečovými poruchami,
- zavedenie asistentov učiteľa a zabezpečenie škôl odbornými zamestnancami - špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, školský psychológ za účelom eliminácie porúch správania.

➤ **Zabezpečenie podmienok výchovy a vzdelávania detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Opatrenia:

- Zabezpečiť čo najvyššie percento zaškolenosti detí predškolského veku s dôrazom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia v materskej škole posledný rok pred vstupom do základnej školy,
- vytvárať nulté ročníky pre deti, ktoré nedosahujú školskú zrelosť a pochádzajú zo SZP, prípadne špecializované triedy pre žiakov zo SZP,
- klásť dôraz na zabezpečenie plnenia povinnej školskej dochádzky detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, skvalitniť vyhľadávaciu činnosť s využitím všetkých dostupných foriem a metód práce,
- v spolupráci s asistentom učiteľa, sociálno-terénnym pracovníkom, ako aj ďalšími mimovládnyimi organizáciami pomáhať odstraňovať príčiny neplnenia povinnej školskej dochádzky detí a zamerať sa na programy ukončenia základného vzdelania dospelých zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- do voľnočasových aktivít vo väčšej miere zapájať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

➤ **Zabezpečenie výchovy a vzdelávania detí a žiakov s mimoriadnym nadaním talentom**

Opatrenia:

- Prácu s nadanými a talentovanými deťmi začať realizovať už v materských školách organizovaním kvalitnej krúžkovej činnosti,
- rozvíjať intelektové, umelecké a športové nadanie detí a žiakov vytváraním vhodných podmienok a uplatňovaním špecifických výchovných a vzdelávacích metód a foriem vyučovania,
- rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

➤ **Skvalitnenie predškolskej výchovy a vzdelávania**

Opatrenia:

- Investovať do predprimárneho vzdelávania ako efektívneho prostriedku, ktorý predstavuje základ pre ďalšie vzdelávanie, je prevenciou predčasného ukončovania školskej dochádzky a zvyšuje spravodlivosť výsledkov a celkovú úroveň zručností,
- zvyšovať celkovú zaškolenosť detí, najmä detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- postupne zvyšovať kapacitu materských škôl, zvyšovaním záujmu rodičov (najmä z marginalizovaných komunit) o predškolskú výchovu a vzdelávanie,
- sústreďovať sa na rozvoj inkluzívnej výchovy a vzdelávania v materských školách ako najefektívnejšieho nástroja na odstraňovania sociálnej exklúzie.

➤ **Základná umelecká škola**

- Zvyšovanie atraktívnosti ZUŠ netradičnými prístupmi a spôsobmi práce,
- udržať ZUŠ ako trvalú a neodmysliteľnú súčasť systému vzdelávania v meste,
- zvyšovať propagáciu aktivít školy a koncertnej činnosti ZUŠ,
- podporovanie záujmu pedagógov do vzdelávacích projektov a získanie financií s cieľom skvalitňovania výchovy a vzdelávania v ZUŠ,

- zavádzať informačné technológie a multimediálnu techniku do vyučovania v ZUŠ a tak rozširovať ponuky výchovy a vzdelávania a zvyšovanie jej kvality.

➤ **Centrum voľného času**

- Vytvárať podmienky a podporovať CVC v zabezpečovaní a rozvoji bohatej a pestrej záujmovej činnosti,
- v rámci pravidelnej činnosti pripravovať ponuku pre prácu v záujmových útvaroch pre záujemcov len v takých oblastiach, o ktoré je skutočný záujem a nie sú v ponuke základných škôl,
- do voľnočasových aktivít vo väčšej miere zapájať žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- trvale zamerať pozornosť na príležitostnú činnosť orientovanú na organizovanie športových, záujmovo-umeleckých, vedomostných a iných súťaží a olympiád.  
Nadalej organizovať príležitostné a tematické podujatia.

#### **4.3.2. Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu na roky 2016 - 2021**

V súčasnosti sa vzdelávacie trendy sústreďujú na cieľavedomé a efektívne uplatňovanie rôznych digitálnych technológií a digitálneho edukačného obsahu. Z Koncepcie informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020, schválenej vládou SR v septembri 2014 pre regionálne školstvo, vyplývajú z jednotlivých strategických oblastí špecifické ciele, ktoré sú východiskom pre modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu do roku 2021 aj v podmienkach mesta.

#### **Infraštruktúra a súvisiace vybavenie pre informatizáciu a digitalizáciu vzdelávacieho procesu**

- Optimalizácia a modernizácia infraštruktúry IKT – vybavenie ZŠ,
- širokopásmové rýchlostné pripojenie na internet podporujúce využívanie súčasných a plánovaných digitálnych technológií,
- zabezpečenie udržateľnej prevádzky, obnovy a bezpečnosti IKT infraštruktúry v ZŠ,
- v každej ZŠ postupne vybudovať multimediálnu učebňu, každú kmeňovú triedu vybaviť interaktívnou tabuľou, s cieľom zabezpečiť vyučovanie väčšiny predmetov na I. a II. stupni aj prostredníctvom tejto podpory,
- využívanie digitálnych formátov učebníc a učebných materiálov na centrálnom informačnom portáli Planéta vedomosti vo výchovno-vzdelávacom procese ZŠ,
- podporovať a finančne zabezpečovať ďalšie vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov ZŠ a MŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti pri zvyšovaní ich digitálnych zručností a kompetencií v rámci kontinuálneho vzdelávania,
- vytvárať podmienky a podporovať rozvíjanie digitálnych zručností žiakov ZŠ, podporovať rozvoj ich digitálnych kompetencií.

#### **Vybavenie učebni moderným školským nábytkom a učebnými pomôckami**

- V súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom ISCED 1 postupne zabezpečiť povinné vybavenie odborných učebni prvouky, prírodovedy, vlastivedy a výtvarnej výchovy školským nábytkom a modernými učebnými pomôckami,

- v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom ISCED 2 zabezpečiť povinné vybavenie odborných učební fyziky, chémie, biológie, geografie, techniky a výtvarnej výchovy školským nábytkom a modernými učebnými pomôckami,
- postupná obnova školského nábytku vo všetkých kmeňových triedach ZŠ z rozpočtu mestskej časti a z mimorozpočtových prostriedkov získaných ZŠ.

#### **4.4. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach jednotlivými kategóriami zamestnancov**

- Realizovať vzdelávacie aktivity pre vedúcich pedagogických zamestnancov k ďalšiemu zvyšovaniu ich právneho vedomia a manažérskych kompetencií,
- spolupracovať pri ďalšom vzdelávaní s Metodicko-pedagogickým centrom, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnou školskou inšpekciou a inými inštitúciami pri skvalitňovaní pedagogickej činnosti učiteľov škôl a školských zariadení,
- umožňovať pedagogickým i nepedagogickým zamestnancom ďalšie vzdelávanie a zvyšovanie kvalifikácie rôznymi formami štúdia,
- v rámci schváleného rozpočtu zabezpečiť rozpočtovanie finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- pripravovať spoločné vzdelávacie projekty prispôbené potrebám škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mestskej časti,
- zlepšiť hygienické, bezpečnostné a pracovné podmienky zamestnancov v školských jedálňach základných a materských škôl
- Vytvárať podmienky na stabilizovanie mladých pedagogických a odborných zamestnancov v materských a základných školách,
- každoročne verejne morálne oceňovať najlepších pedagógov škôl a školských zariadení ako aj ostatných zamestnancov pôsobiacich v oblasti školstva za dosiahnuté výsledky,
- podporovať zapájanie ZŠ do realizácie projektov na základe grantových výziev, získavanie zdrojov od sponzorov, ako aj do spoločných projektov mesta s cieľom skvalitňovať výchovu a vzdelávanie v jednotlivých školách,
- zabezpečiť finančnú spoluúčasť mesta na realizácii úspešných projektov, žiadostí o granty a nenávratné finančné výpomoci, spracované z iniciatívy škôl a školských zariadení.



## Z Á V E R

Strategické plánovanie mesta Zlaté Moravce v oblasti školstva je nepretržitý proces zabezpečenia rovnováhy medzi cieľmi a možnosťami mesta. Cieľom strategického plánovania je stanoviť ciele a zároveň i spôsoby ich dosiahnutia.

Realizácia Koncepcie rozvoja školstva bude pozostávať z postupného naplňovania jednotlivých cieľov za účelom zlepšenia úrovne školstva v meste Zlaté Moravce. Jednotlivé kroky naplnenia budú priebežne monitorované školským úradom mesta Zlaté Moravce v spolupráci s riaditeľmi jednotlivých škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta za sledované obdobie.

Koncepcia školstva určuje smerovanie edukačného systému, zlepšenia priestorových a materiálno – technických podmienok pre výchovu a vzdelávanie škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Zlaté Moravce na najbližších päť rokov. Jej cieľom je zdefinovanie jasných východísk pre konkrétne školské subjekty v meste Zlaté Moravce. Do modernizácie, opráv a údržby neposkytuje Mesto Zlaté Moravce dostatočný objem financií, väčšinou sa hasia havárie.

Systém výchovy a vzdelávania je dynamický proces, vyžadujúci si neustále zmeny, ktoré sú podmienené vývojom spoločnosti a jej očakávaniami. Koncepcie majú preto charakter otvorených dokumentov, ktoré je možné meniť a dopĺňať v závislosti od vonkajších požiadaviek. Prvoradá však je, aby v každom prípade všetky opatrenia boli prospešné pre naše deti.

Každá reforma so sebou prináša isté obavy. Preto sú dôvody, aby sa k nej pristupovalo veľmi citlivo a konalo premyslene. Zmeny sa však musia realizovať. Zákon č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zákon č. 597/2003 o financovaní školstva nás núti konať urýchlene a zodpovedne. Pokiaľ bude normatívne financovanie na žiaka, Mesto Zlaté Moravce, ale aj školy, musia viac rozmýšľať, ako poskytovať rodičom a ich deťom kvalitnejšie služby, kde ušetriť peniaze a ako ich získať aj z iných zdrojov.

Postupom času sa však vykryštalizovali aj nedostatky systému. Jeho základným nedostatkom je, že nevytvára tlak na optimalizáciu siete škôl z hľadiska efektívnosti použitia finančných prostriedkov. Na úrovni základných škôl sa tento problém prejavuje pretrvávajúcou existenciou vysokého percenta škôl s nízkym počtom žiakov. Za systémový nedostatok použitého modelu možno považovať aj skutočnosť, že systém pri pridelovaní finančných prostriedkov nezohľadňuje objektívne potrebný počet tried, ale len počet žiakov. V praxi to znamená, že môže vzniknúť situácia, keď nárast počtu žiakov školy o jedného vyvolá nutnosť otvorenia ďalšej triedy, pričom rozpočet školy sa zvýši len o normatív na jedného žiaka.

Ministerstvo školstva uvažuje o zavedení financovania škôl zo žiaka na triedu. Je potrebné vykonať komplexnú, zodpovednú a rýchlu analýzu rozmiestnenia kapacít existujúcich základných škôl a stredných škôl a ich skutočného naplnenia na území SR.



Nakoľko sú v prenesenom výkone štátnej správy financované z rozpočtu kapitoly MŠVVaŠ SR, je potrebné presne špecifikovať potreby a podmienky na ich optimálne rozmiestnenie a využitie, racionalizáciu a rozvoj podľa regiónov. Prípadnú zmenu spôsobu normatívneho financovania na triedu sa plánuje vykonať až na základe výsledkov tejto analýzy. Akceptovateľné bude stanoviť minimálny a maximálny počet žiakov v triede, či počet pedagogických a nepedagogický zamestnancov na ktorých škola dostane „plný normatív“. Úmerne s nižším počtom žiakov v triede, by klesal aj normatív, vyšší počet žiakov v triede by nezaručoval normatív vyšší.

Koncepcia školstva je otvorený dokument, ktorý je možné priebežne aktualizovať a dopĺňať vo vzťahu k objektívnym potrebám škôl a školských zariadení, ekonomickým možnostiam, zmenám legislatívy, prispôbovať koncepčným zámerom škôl a školských zariadení i strategickým zámerom mesta Zlaté Moravce .

V Zlatých Moravciach 30.novembra 2016

Spracovala: Mgr. Danuša Hollá  
vedúca oddelenia školstva a sociálnych vecí

